

FINLANDIA

Jak promować ucznia osiągnącego wysokie wyniki w nauce

Praktyczne wskazówki

- Wymagające, ambitne dodatkowe zadania
- Zadania z Internetu
- Zadania na rozwiązywanie problemu zamiast prostych rutynowych ćwiczeń
- Użycie innego, trudniejszego podręcznika
- Uczeń może być asystentem nauczyciela, pomaganiem innym
- Przerobienie konkretnego rozdziału poprzez wykonanie krótkiej ekspertyzy zamiast podstawowych zadań
- Zachęta nauczyciela aby zdobywać wiedzę i uczyć się bardziej samodzielnie oraz rozwijać swoje umiejętności i poszukiwać nowych/własnych wyzwań, kiedy materiał przerabiany na zajęciach jest zbyt prosty
- Dawać uczniom możliwości do pokazania ich zdolności jako pozytywny przykład i zachętę dla innych uczniów
- Uczniowie zwykle pracują w zróżnicowanych grupach gdzie utalentowani biorą odpowiedzialność za planowanie i kreatywność; dawać im czasem szansę popracować w grupie bardziej jednorodnej pod względem umiejętności – inny rodzaj doświadczenia
- Trudniejsze techniki na zajęciach technicznych i plastycznych; nauczyciel daje inne, indywidualne polecenia
- Wiele zdolnych uczniów wykazuje szczególne zainteresowanie i wiedzę w konkretnej dziedzinie; pozwolić im być ekspertami w klasie i opowiadać innym; potem wspólna dyskusja
- Używać różnych metod pracy aby odkryć talenty w swojej klasie: wizualne, teatralne itp.

Język ojczysty

- Zadanie domowe dla zdolnego czytelnika nie ma być historyjką z podręcznika, ma to być powieść, którą czyta on rozdział po rozdziale
 - ma opowiedzieć fabułę
 - odpowiedzieć na pytania
 - ułożyć pytania samodzielnie
- Zdolny pisarz może użyć swojej pracy pisemnej wykonując ćwiczenia wcześniej niż inni
- Kiedy inni piszą np. dyktando, uczeń zdolny może pracować na komputerze
- Kiedy inni uczą się jak budować zdania uczeń zdolny może pisać opowiadania

Matematyka

- Uczeń zdolny robi postępy w swoim tempie; po skończeniu rocznego programu może zająć się działem którym się interesuje (mnożenie, geometria, sudoku itp.)
- Jeżeli dwie czwarte klasy mają matematykę w tym samym czasie, podzielić uczniów na trzy różne grupy (2 nauczycieli + jeden pedagog); jeden z nauczycieli pracuje z uczniami zdolnymi
- Uczeń zdolny może wymyślić zadania dla innych uczniów

Języki obce

- Kiedy inni powtarzają gramatykę uczniowie zdolni mogą napisać krótkie opowiadania używając struktur o których mowa
- Rozumienie tekstu – inne teksty albo te same teksty ale inne pytania
- Rozumienie ze słuchu – trudniejsze pytania; jakbyś zakończył historyjkę – napisz w zeszycie
- Testy sprawdzające znajomość słownictwa – wyjaśnij znaczenie opisowo zamiast w języku ojczystym
- Zadania które pokazują rzeczywiste umiejętności ucznia, np. różne rodzaje prac projektowych (plakaty, wiersze, opowiadania); mogą być przygotowane w domu
- Tłumaczenie nauczyciela/ucznia podczas lekcji
- Dwóch zdolniejszych uczniów pracuje razem – mogą więcej mówić w języku obcym w trakcie lekcji i wykazać się kreatywnością w zadaniach interaktywnych (konwersacje, gry itp.)
- Mała biblioteczka w sali językowej – uczniowie mogą pożyczać książki (easy readers), magazyny i komiksy
- Z podanych słów utworzyć dłuższe niż pozostali zdania np. zdania celu lub napisać krótką historyjkę
- „brain teasers”: skomplikowane zdania do tłumaczenia