

GRECJA

PRZEWODNIK DLA ZDOLNYCH UCZNIÓW

SYTUACJA W GRECJI

Problem polityki edukacyjnej dotyczącej ucznia zdolnego został podjęty w Grecji kiedy funkcjonowały Model Schools. Później szkoły te zostały zamienione na Experimental żeby uniknąć zarzutu, że jest to edukacja tylko dla nielicznych. Uczniowie byli wybierani i mieli szanse żeby uczyć się zgodnie z najnowszymi metodami pedagogicznymi. Stąd też przez wiele lat nikt nie zastanawiał się nad polityką edukacyjną.

W latach 90tych zostają założone szkoły muzyczne i sportowe dla uczniów utalentowanych w tych dziedzinach. W roku 2000 mówi się, że wszystkie szkoły podstawowe i średnie powinny oferować:

- Trening i zastosowanie specjalnych programów i metod nauczania
- Diagnozę i ocenę specjalnych potrzeb edukacyjnych
- Wsparcie pedagogiczne i psychologiczne
- Pracę społeczną i doradczą

Zastosowanie od 2002 innowacyjnego „Flexible Area”, które opiera się na uczeniu zespołowym jak również na operacji „Day-long School”, daje nauczycielowi możliwości wspierania uczniów utalentowanych.

W 2003 zostaje przegłosowane nowe prawo według którego uczniowie zdolni są uznani za grupę posiadającą określone potrzeby edukacyjne.

Wreszcie w październiku roku 2003 zgodnie z ministerialną decyzją zostają założone wyższe szkoły plastyczne aby rozwijać zdolności i talenty uczniów, którzy myślą o pójściu w kierunku teatru, kina, tańca i sztuk plastycznych.

Edukacja utalentowanych uczniów zakłada międzynarodowo ale również w greckiej rzeczywistości:

- a) trening personelu edukacyjnego
- b) słuszne procesy lokalizacji i diagnozy dla uczniów, którzy potrzebują innego analitycznego programu z powodu ich uzdolnień
- c) istnienie odpowiedniego legislacyjnego i instytucjonalnego szkieletu sprzyjającemu elastycznemu analitycznemu programowi lub zróżnicowanemu analitycznemu programowi
- d) ewaluacja efektywności zastosowanego programu nauczania

PROPOZYCJE NA ZINDYWIDUALIZOWANY PROGRAM DLA DZIECI UTALENTOWANYCH

Wspominamy określone podstawowe zasady, których nauczyciel może użyć aby stworzyć indywidualny program nauczania dla czytania, pisania, wypowiedzi słownej, matematyki i przyrody. Co więcej, prezentujemy określone strategie uczenia się oraz sposoby na zachęcenie uczniów do rozwijania ich kreatywności i talentów.

1. Czytanie

- Indywidualny program nauczania diagnozujący poziom ucznia i pomagający wybrać materiał na którym się będzie pracować
- Biografie i książki mające związek z programem nauczania do czytania dodatkowego
- Grupowanie uczniów z podobnymi zainteresowaniami do czytania i dyskusji
- Czytanie różnej literatury (powieść, poezja, biografia, opowiadanie)
- Zbieranie informacji w bibliotece
- Studiowanie dzieł pisarzy
- Czytanie książek o podobnej tematyce i dyskutowanie na temat różnic

2. Pisanie

- drukowanie szkolnej gazety
- pisanie pamiętnika
- używanie tezausa i słowników
- wymyślenie historyjki i malowanie głównego pomysłu
- tworzenie historyjki opartej na muzyce, obrazie, wierszu
- „wolne” pisanie bez poprawek gramatycznych i interpunkcyjnych
- Zachęcanie uczniów by publikowali swoje prace w szkolnej gazetce
- Obserwacja kreatywnych zajęć w pisaniu
- Uczenie pisania: planowanie, pierwszy szkic, pisanie, poprawki, pisanie ostatecznej wersji

3. Wypowiedź ustna

- Opowiadanie historyjki
- Uczenie umiejętności dyskutowania
- Uczenie używania „słów łączących”
- Uczenie zapożyczeń, przeciwieństw i synonimów
- Zachęcanie dzieci żeby wypowiadały się w klasowych dyskusjach
- Uczenie zdolności prezentacji
- Grupowe lub indywidualne prezentacje w klasie lub przed szerszą widownią
- Tworzenie grup teatralnych
- Zachęcanie dzieci żeby opowiadały co czytają

4. Matematyka

- Rozwijanie umiejętności związanych z przestrzenią i pojęciami przez geometrię i inne
- Rozwijanie umiejętności związanych z rozwiązywaniem problemów
- Wykorzystanie komputerów i kalkulatorów do rozwiązywania problemów
- Nacisk na problemy logiczne wymagające dedukcji
- Większy nacisk na pojęcia matematyczne a mniejszy na obliczenia
- Nacisk na wykorzystanie matematyki na co dzień
- Nacisk na algebrę i statystykę
- Wdrażanie matematyki przez programy międzyprzedmiotowe
- ??? (znajdowanie i rozwiązywanie wymagających problemów)
- Tworzenie programów komputerowych związanych z rozwiązywaniem problemów

5. Nauki ścisłe

- Zwiedzanie muzeów historii naturalnej i nauk ścisłych
- Materiał edukacyjny, który zawiera eksperymenty lub teksty z zadaniami
- Biografie naukowców
- Obserwacja przyrody
- Gry przyrodnicze
- Rozmowy z naukowcami
- Nacisk na proces badawczy
- Pytania wielokrotnego wyboru
- Krytyczne myślenie
- Rozumienie różnych kultur
- Uczenie się zespołowe
- Uczenie się przedmiotów przyrodniczych i społecznych

Praca z uczniami z inteligencją wzrokowo-przestrzenną

Uczniowie z inteligencją wzrokowo-przestrzenną pracują lepiej kiedy uczą się holistycznie. Wolą złożone systemy, pojęcia abstrakcyjne, myślenie dedukcyjne. Ci uczniowie będą odnosić sukcesy jeżeli rozpoznamy ich umiejętności i słabości i wprowadzimy modyfikacje. Prezentujemy tutaj kilka efektywnych strategii.

- Używaj pomocy wizualnych takich jak projektory, komputery, diagramy, tabele i inne
- Na początku każdej lekcji daj im informacje o całym dziale, którego będą się teraz uczyć i wyjaśnij główne cele
- W pisowni używaj wizualizacji: pokaż słowo, powiedz uczniom by zamknęli oczy i wyobrazili sobie słowo. Potem poproś ich aby je przeliterowali i zapisali.
- Dowiedz się co już wiedza o tym czego zamierzasz ich uczyć
- Unikaj zapamiętywania. Używaj podejść które wymagają myślenia i dedukcji
- Pomóż uczniom odkryć ich własne techniki rozwiązywania problemu
- Połóż nacisk na ogólne pojęcie nie szczegóły. Zachęć by wyrazili nowe pomysły, kreatywność, wyobraźnię
- Używaj scenariuszy z życia wziętych
- Pozwól im szkicować, malować, tworzyć własne reprezentacje tematu
- Kiedy utalentowane dziecko uczy się języka obcego, stwarzanie sytuacji z życia wziętych jest bardziej efektywne niż formalna nauka
- Na koniec każdego dnia w szkole powiedz im by wzięli głęboki oddech, zamknęli oczy , przywołali co działo się w ciągu dnia i pomyśleli co mają zrobić na zadanie domowe

Zamiast epilogu

„Nauczyciele mogą zmienić życie wielu ludzi, poprzez zmieszanie właściwych proporcji kredy i wyzwań”