

# TURCJA

## Postępowanie z uczniami zdolnymi

- Uczenie w tej grupie może być bardziej abstrakcyjne
- Testy na poziomie zaawansowanym
- Więcej zadań i bardziej skomplikowane
- Trudniejsze zadanie domowe
- Pomaganie słabszym uczniom
- Wymagać więcej
- Dać im być odpowiedzialnym za bycie prowadzącym w grupie i za uczenie się
- Więcej zadania domowego z robieniem badań
- Balansować ich poczucie własnej wartości
- Więcej łamigłówek
- Więcej zadań opartych na myśleniu na wysokim poziomie
- Więcej zadań „otwartych”
- Więcej układanek
- Pozwolić im pomagać innym uczniom jak skończą zadanie
- Pozwolić im przygotować projekt związany z tematem
- Zapytać ich co dla nich znaczą pojęcia odwrócony, przystający, równoległy
- W pracach grupowych mogą być liderami grupy, sprawdzać prace innych i przygotować raport grupy
  
- Nauczyciel powinien zadawać im trudniejsze pytania
- Pozwolić im pracować nad projektem na temat którym się interesują i zaprezentować ten projekt klasie
- Pozwolić im być szefem, planować i prowadzić gry
- Pozwolić im uczyć ich kolegów

### **Czego nauczyciel nie powinien robić w klasie**

- Dawać uczniowi zdolnemu długiego zadania domowego na ten sam temat co innym
- Dawać monottonnych zadań
- Odrzucać niezwykłych pomysłów
- Dawać męczących zadań

### **Języki obce**

- uczenie się nowych słówek w bardziej złożony sposób

- Użyć ich w złożonym zdaniu i znajdować inne formy słowa (rzeczownik, przymiotnik, czasownik)
- Gry takie jak „Puste krzesło”, „Hutchy Butchy” itp. Potrzebne słowa mogą być wyświetlane na projektorze, a przy „pustym krześle” uczniowie mogą je dostawać na karteczkach
- Piąto i szóstoklasiści zapisują nowe słowa w zeszytach i dzielą je na dwie grupy, na przykład na potrzebne i niepotrzebne, piękne i brzydkie, miłe i okropne. Uczniowie mogą zaproponować te podziały. W szkole mają podać dlaczego tak je podzielili. Wszystko to dzieje się zanim nowy rozdział jest tłumaczony w szkole.

### **Język ojczysty**

Kiedy uczymy przymiotników, po wyjaśnieniu niech zapiszą je w zeszytach. Ci którzy skończą pierwsi mają znaleźć przymiotniki w historyjce i zapisać je w zeszytach.

Podziel klasę na pięcioosobowe grupy. Niech grupy współzawodniczą która napisze najlepsze zdanie zawierające podmiot, czasownik, dopełnienie, przymiotnik a uczniowie zdolni mogą poprowadzić konkurs i sprawdzić odpowiedzi.